

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования

Касимовского муниципального района

Феоктистова С.В.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ
«Торбаевская СОШ»
Карпова Т.В./
Приказ № 222/2 от «30» августа 2019 г



Программа развития школы

на

2019 – 2024 годы

**Муниципального общеобразовательного учреждения «Торбаевская
средняя общеобразовательная школа»**

Принята на педагогическом совете № 1
29.08.2019 год

2019 г

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Торбаевская средняя общеобразовательная школа»
Цель Программы	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.2. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.4. Развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.6. Формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни.7. Совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.8. Открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.9. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки	2019 – 2024 гг.

**реализации
Программы**

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ.
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы.
 - Стратегия развития информационного общества в РФ, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 №Пр-212.
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.
 - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р.
 - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.
 - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
 - Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 №2227-р.
 - Концепция общенациональной системы выявления

**Нормативно-
правовые
основания для
разработки
Программы
развития**

и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 №Пр-827.

– Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р.

– Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.

– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.

– Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобразования России от 18.07.2002 №2783.

– Закон Рязанской области «Об образовании».

– Локальные акты школы.

– Устав МОУ «Торбаевская СОШ»

Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:

Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2020 -2023 учебные годы) – реализующий:

– Реализация мероприятий плана действий Программы
– Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

– Реализация образовательных и воспитательных проектов.

– Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития

– Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов

– **Третий этап (январь – июль 2024 года) – аналитико-обобщающий:**

– Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий

– Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы

– Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий

– Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы

Этапы реализации Программы

Перечень направлений

- Повышение образовательных результатов обучающихся.
- Выявление одаренных детей и создание условий для их развития.
- Доступность школьного образования.
- Развитие кадрового потенциала.
- Образовательная инфраструктура.
- Воспитание в урочной и внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации Программы

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ- 273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- доступность 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с
 - ОВЗ;
 - переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ;
 - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;
 - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
 - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;

**Индикаторы
(качественно-
операционные
показатели):**

- успешная реализация инклюзивного образования в школе;
- 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;
- не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
- уровень обученности;
- отсутствие отсева, правонарушений;
- положительные тенденции роста успеваемости и качества знаний, умений и навыков обучающихся;
- использование обучающимися средств информационно-коммуникационных и Интернет-технологий в образовательной деятельности;
 - результаты ЕГЭ;
 - количество медалистов;
 - поступление в ВУЗы;
- положительная динамика участия в олимпиадах, конференциях и конкурсах разного уровня;
 - рост общественной активности обучающихся;
 - повышение квалификации педагогов;
 - наличие квалификационных категорий;
 - участие педагогов в инновационной и экспериментальной деятельности;
 - использование педагогами информационно-коммуникационных и Интернет-технологий в учебно-воспитательном процессе;
 - участие педагогов в профессиональных конкурсах;
 - материально-техническое оснащение информатизации в учебно-воспитательном процессе.

Исполнители

Коллектив МОУ "Торбаевская СОШ", общешкольный родительский комитет, родители, учащиеся

**Порядок
управления
реализацией
Программы**

Корректировка программы осуществляется

Педагогическим советом школы.

Управление реализацией программы осуществляется директором.

Источники финансирования	Выполнение программы обеспечивается объемами финансовых средств из бюджета, социального партнерства, необходимых для функционирования и развития в системе общего образования.
---------------------------------	--

Анализ актуального состояния образовательного процесса

Аннотация программы

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом школы на период с 2019 по 2024 гг., представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся. Отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Настоящая Программа определяет пути и основные направления развития школы на период до 2024 года с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Ключевой идеей Программы является повышение качества образования, для обеспечения успешной самореализации личности обучающего в условиях малокомплектной сельской школы.

В Программе развития планируется создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся. Она носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру.

Цель и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Система совершенствования управления сельской малокомплектной школой в настоящее время занимает важное место в сфере образования. Само существование малокомплектной школы порождено социально-экономическими проблемами села, связано с его прошлым и будущим, содержит ряд специфических проблем. В последние годы выявлено существенное сокращение численности населения на селе. Значит, будет уменьшаться и число школ с малой наполняемостью. Экономические и социальные последствия ликвидации малокомплектных школ в ряде случаев привели к исчезновению целых деревень. Таким образом, малокомплектная сельская школа является своеобразным селообразующим фактором.

Социально-структурные, общественно-идеологические факторы заключаются в том, что состояние и уровень работы сельской малокомплектной школы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, решение демографических проблем в деревне, повышение культурного и профессионального уровня сельского населения.

В результате перед малокомплектной школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития, социальной защиты обучающихся, молодежи села. Требуются новые подходы к сохранению и развитию, эффективному использованию базы сельских школ. Для реализации конституционного права юных граждан села на получение доступного и качественного образования разработана настоящая программа.

В программе раскрываются приоритетные цели и задачи, содержание деятельности образовательного учреждения на ближайшие годы. Программа составлена исходя из анализа социума, социального заказа родителей, учебно-воспитательной работы, ресурсного обеспечения ОУ.

Образовательный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода: самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, принципа творчества и успеха, доверия и поддержки. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс индивидуализации образования, поэтому усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Торбаевская средняя общеобразовательная школа»
Тип и вид ОУ	Среднее общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Адрес организации	<p>391359 Рязанская область, Касимовский район, с. Торбаево, дом №13а</p> <p>Учреждение имеет филиалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подлипкинская основная общеобразовательная школа; местонахождение: 391359, Рязанская область, Касимовский район, с. Подлипки, дом №9 (создан решением Совета депутатов Касимовского муниципального района Рязанской области 8 июня 2011 г. № 262 - IV СД и Постановлением Главы Касимовского муниципального района № 669 от 09.06.2011 г.); - Дмитриевская основная общеобразовательная школа, местонахождение: 391357, Рязанская область, Касимовский район, с. Дмитриево, ул. Советская, д.3а (создан решением Совета депутатов Касимовского муниципального района Рязанской области 8 июня 2011 г. № 280 - IV СД и Постановлением Главы Касимовского муниципального района № 669 от 09.06.2011 г.); - Ардабьевская начальная общеобразовательная школа – детский сад, местонахождение: 391356, Рязанская область, Касимовский район, с. Ардабьево, ул. Молодёжная, дом №6(создан решением Совета депутатов Касимовского муниципального района Рязанской области 8 июня 2011 г. № 283 - IV СД и Постановлением Главы Касимовского муниципального района № 669 от 09.06.2011 г.); - Кольдюковская начальная общеобразовательная школа – детский сад, местонахождение: 391354 Рязанская область, Касимовский район, с. Кольдюки, ул. Центральная, дом 4(создан решением Совета депутатов Касимовского муниципального района Рязанской области 8 июня 2011 г. № 265 - IV СД и Постановлением Главы Касимовского муниципального района № 669 от 09.06.2011 г.);.
Телефон, факс	84(9131)47294
Адрес электронной почты	t6s6@yandex.ru
Адрес сайта	http:// sosch-torbaevo.ucoz.ru
Учредитель	Администрация Касимовского муниципального района
Наличие устава	Утверждён Постановлением администрации Касимовского

	муниципального района Рязанской области №379 от 14 мая 2015 г.
Наличие лицензии	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный №04-2224, дата выдачи 10.06.2015, срок действия: бессрочно.
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный №004-0744 от 11.06.2015, срок действия: до 29 апреля 2027 года

История Торбаевской школы ведет своё летоисчисление с 1931 года. Школа находилась тогда в с.Болотцы Касимовского района Рязанской области:
1931г.- ввод в эксплуатацию Болотцынской школы рабочей молодежи
1937 г. школа реорганизована в семилетнюю.
1956 г. – реорганизация семилетней школы в среднюю.
1989 г. – в связи с постройкой и вводом в эксплуатацию нового здания школы она переведена в с. Торбаево, где и функционирует до настоящего времени.
2003 г. – переименована в Торбаевскую среднюю общеобразовательную школу.
2011г.-реорганизация в форме присоединения к МОУ «Торбаевская СОШ» 4 филиала.

Школа и два филиала(Подлипкинская основная общеобразовательная школа,Кольдюковская начальная общеобразовательная школа-детский сад) находятся на территории крупного хозяйства- колхоза им. Ленина, Торбаевского сельского поселения,
Филиал Дмитриевская основная общеобразовательная школа на территории АО ПЗ Дмитриево, Дмитриевского сельского поселения,
Филиал Ардабьевская начальная общеобразовательная школа- детский сад на территории Ардабьевского сельского поселения.

МОУ «Торбаевская СОШ» находится в 15 км. от районного центра Касимовского района , открытj для сотрудничества с другими учреждениями, находящимися на территории Торбаевского сельского поселения: сельской библиотекой, сельским Домом культуры, Торбаевским детским садом, фельдшерским медицинским пунктом. В МОУ «Торбаевская СОШ» обучаются не только учащиеся с. Торбаево, но и с.Болотцы, с.Чернецы, с.Кольдюки(5-11 кл.), с. Подлипки, с. Дмитриево(10-11 кл.). С 2011 года из этих населённых пунктов в с. Торбаево осуществляется подвоз детей в МОУ «Торбаевская СОШ».

В настоящее время в с.Торбаево проживает около 800 человек. Имеющиеся на территории предприятия обеспечивают на 80 % жителей необходимым количеством рабочих мест, но 20% жителей работают на других предприятиях города и района.

II. Особенности образовательного процесса.

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки/классы
---	-----------------------	-------------------------	--------------

1	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	«От рождения до школы»	5 лет/от 1,5 лет до 6,5
2	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Общеобразовательная (начальная)	4 года/1-4 классы
3	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Общеобразовательная (основная)	5 лет/5-9 классы
4	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Общеобразовательная (средняя)	2 года/10-11 классы
5	Образовательная программа дополнительного образования детей	Дополнительное образование детей и взрослых	с 6,5-17 лет
6	АООП для детей с ОВЗ	АООП НОО для детей с УО АООП НОО для детей с ЗПР АООП ООО для детей с ЗПР АООП ООО для детей с УО	4 года /1-4 классы 4 года /1-4 классы 5 лет /5-9 классы 5 лет /5-9 классы

Количество учащихся, классов комплектов по уровням общего образования:

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	Количество классов - комплектов	Количество учащихся	Количество классов - комплектов	Количество учащихся	Количество классов - комплектов	Количество учащихся
2016-2017	16	115	15	145	2	19

2017-2018	16	122	15	140	2	16
2018-2019	16	134	15	145	2	12

III. Организация образовательного процесса.

Образовательная деятельность в Школе организуется на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Рязанской области от 29.08.2013 №42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»;

-примерных основных образовательных программ начального и основного общего образования, разработанных в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования второго поколения, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 №1/15);

-примерных основных образовательных программ среднего общего образования, разработанных в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. №2/16-з);

-примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 №4/15).

В настоящий момент в школе обучается 291 обучающихся.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Торбаевская средняя общеобразовательная школа" работает в режиме 5-дневной учебной недели. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую санитарно-эпидемиологическими требованиями, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10», максимальную учебную нагрузку.

Воспитательная система образовательного учреждения.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у многих детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Поэтому целью воспитательной работы школы является – формирование духовно-нравственной, саморазвивающейся творческой личности, быстро адаптирующейся к окружающему миру, личности, способной к деятельности по улучшению окружающего социокультурного пространства, способной к самоопределению и саморазвитию.

Задачи:

- создание содержательных и организационных условий для личностного саморазвития учащегося;
- создание условий для раскрытия и реализации творческого потенциала личности; формирование духовно – нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- создание условий для развития самоорганизации обучающихся (ситуация выбора);
- создание атмосферы открытости, доброжелательности, сотворчества, общения (ситуации успеха);
- создание воспитательного пространства, способствующей самоутверждению личности в различных сферах деятельности;
- формирование достойного образа жизни и коррекции собственной жизнедеятельности на основе глубоких культурно исторических традиций;
- формирование эмоционально-чувственной сферы обучающихся, коррекция его негативного жизненного опыта;
- индивидуализация воспитательного процесса.

Воспитательная система школы в своём развитии опирается на основные *принципы воспитания*:

- свободы
- гуманизации
- сотрудничества
- толерантности
- индивидуализма
- целесообразности
- непрерывности.

Направления воспитательной работы

Направление	Цель	Основные мероприятия
«Дорога к человечности» (нравственное воспитание)	Воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина	Классные часы, беседы, акция «Я уже большой», день учителя, день матери, день пожилого человека, мастерская Деде Мороза, конкурсы «Зеркало природы» и «Природа глазами детей», фестиваль «Радуга» и другие

	РФ, но и Человека	
«Наш дом - Россия» (гражданско-патриотическое воспитание)	Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, района, области, России на основе изучения традиций и культурного наследия.	Классные часы, беседы, месячник «Вахта памяти», день славянской письменности и культуры, операция «Ветеран живёт рядом», митинг «Мы помним, мы скорбим», конкурсная программа для юношей ко Дню защитника Отечества, военно-патриотическая игра «Зарница», день космонавтики, конкурс «Поклон, тебе, солдат России», день солидарности в борьбе с терроризмом «Голубь мира» и другие
«Моя семья» (семейное воспитание)	Развитие и упрочение связей семьи и школы как основы социальной адаптации	Беседы, классные часы, день знаний, посвящение в первоклассники, спортивные праздники, творческие конкурсы, последний звонок, выпускные вечера и другие
«Живая планета» (экологическое воспитание)	Воспитание осознанного понимания экологической культуры человека	Классные часы, беседы, осенние праздники, субботники, выпуск листовок, конкурсы «Юннат» и «Юные Тимирязевцы», «Птичья столовая», конкурсы рисунков и фотографий, акция «Чистый двор», проект «Наша клумба», акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» и другие
«Счастливо жить – здоровым быть» (спортивно - оздоровительное)	Способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Классные часы, беседы, дни здоровья, соревнования по шашкам и шахматам, фестиваль по пробной сдаче норм ГТО, Всероссийский легкоатлетический пробег, первенство по футболу, первенство по плаванию, соревнования по лёгкой атлетике, волейболу, баскетболу, весёлые старты, спортивные праздники, слёт туристов-краеведов

		«Мещерские зори», ежедневные зарядки и другие
«Труд – основа жизни»	Воспитывать в детях отношение к труду как к высшей ценности жизни	Классные часы, беседы, уход за комнатными растениями, субботник, посещение учебных заведений в дни открытых дверей, анкетирование «Засобой», участие в «ПроеКТОриЯ» и другие
«Школа без правонарушений» (правовое воспитание)	Предупреждение противоправного поведения учащихся школы, профилактика вредных привычек, профилактика травматизма.	Классные часы, беседы, просмотр виде фильмов, составление социальных паспортов классов и школы, списки детей стоящих на всех видах учёта, анкетирование учащихся, интеллектуальные мероприятия на Днях здоровья, проведение педсоветов и родительских собраний, встреча с заинтересованными структурами, оформление стендов, выпуск листовок и другие

В МОУ «Торбаевская СОШ» и филиалах активно работает Российское движение школьников, имеется свой актив, план работы.

На базе школы и филиалов работают пришкольные лагеря с дневным пребыванием детей

Наименование ОУ	Зима	Весна	Лето	Осень
МОУ «Торбаевская СОШ»	30	20	30	30
Дмитриевская ООШ	-	-	10	15
Подлипкинская ООШ	20	-	20	15

Управление воспитательным процессом:

1. Методическая работа с педагогическим коллективом.
2. Работа с органами ученического самоуправления.
3. Внешняя среда.
4. Работа с родителями
5. Развитие воспитательного пространства

Дополнительное образование

Дополнительное образование можно разделить на внеурочную деятельность и ОДО работающие от школы и других организаций.

Занятость учащихся ОУ	Внеурочная деятельность	ОДО от школы	МУДО «РЦДО»	МБУДО «ДЮСШ Касимовский район»	Музыкальная школа	Художественная школа	СДК	ОГБДО	ФСК «Елатьма», ФОК	Дворец культуры г.Касимов
МОУ «Торбеевская СОШ»	113	39	12	30	1	3	34	38	4	5
Дмитриевская ООШ	87	8	-	16	1	1	23	-	7	-
Подлипкинская ООШ	42	-	-	-	-	-	13	-	5	1
Ардабьевская НОШ	5	-	-	-	-	-	5	-	-	-

-д/с										
Кольд юковс кая НОШ -д/с	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Занятость учащихся в процентном отношении от общего числа детей в ОУ

ОУ	Внеурочная деятельность	ОДО	Не заняты
МОУ «Торбаевская СОШ»	82,5	68	1,5
Дмитриевская ООШ	90,6	36,5	4
Подлипкинская ООШ	91,3	37	0
Ардабьевская НОШ-д/с	100	100	0
Кольдюковская НОШ-д/с	100	0	0

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, районных, фестивалях, праздниках и конкурсах, занимая призовые места.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 3 года

№	Показатель	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1	Количество детей, обучающихся на конец учебной четверти/года, в том числе:	279	278	291
	- начальная школа	115	122	134
	- основная школа	145	140	144
	- средняя школа	19	16	13
2	Количество учеников, оставленных на	-	3	-

	повторное обучение:			
	- начальная школа	-	2	-
	- основная школа	-	1	-
	- средняя школа	-	0	-
3	Не получили аттестата:	-	0	1
	- об основном общем образовании	-	0	-
	- о среднем общем образовании	-	0	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3	3	3
	- в основной школе	2	2	1
	- в средней школе	1	1	2

Приведенная статистика показывает, что стабильность освоения основных общеобразовательных программ сохраняется.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость», «качество знаний» за 3 года.

Классы\ количество человек	2016-17 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Качество (%)	Успеваем ость (%)	Качество (%)	Успеваем ость (%)	Качество (%)	Успеваем ость (%)
1	-	-	-	-	-	-
2	70	100	68	97	78	100
3	68	100	64	96	62	100
4	55	100	59	100	64	100
Средний результат	64	100	64	98	68	100

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость», то можно отметить, что качество знаний повысилось на 4 %.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость», «качество знаний».

Классы\ко	2016-2017 учебный	2017-2018	2018-2019 учебный год
-----------	-------------------	-----------	-----------------------

личество человек	года		учебный год		Качество (%)	Успеваемо-сть (%)
	Качество (%)	Успеваемо-сть (%)	Качество (%)	Успеваемо-сть (%)		
5	54	100	58	100	63	100
6	20	100	37	98	42	100
7	32	100	20	100	37	100
8	44	100	52	96	20	100
9	38	100	42	100	52	100
Средний результат	35,6	100	42	99	42,8	100

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования, то можно отметить, что качество знаний увеличилось на 7,2 %.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость», «качество знаний»

Классы\количество человек	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Качество (%)	Успеваемо-сть (%)	Качество (%)	Успеваемо-сть (%)	Качество (%)	Успеваемо-сть (%)
10	73	100	40	100	77	100
11	50	100	73	100	40	100
Средний результат	61,5	100	57	100	58,5	100

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования, то качество знаний за 3 года находится на одинаково среднем уровне.

Результаты сдачи ЕГЭ за 3 года.

Предмет	Средний балл 2016-2017 учебный год	Средний балл 2017-2018 учебный год	Средний балл 2017-2018 учебный год
	год	год	год
Русский язык	65	71	63
Математика профильная	62	54	74
базовая	4,5	3,5	3,3
История	60	46	71
Обществознание	58	58	75,5
Литература		68	
Физика	54	50	59
Химия		54	
География			62

Результаты ЕГЭ за 3 года оказывают, что улучшились результаты ЕГЭ по выбору по сравнению с 2017, 2018 годам. Результаты обязательных предметов по русскому языку, математике профильного уровня на стабильно среднем уровне. Снизились только результаты по базовой математике. Эта проблема, над которой необходимо работать.

Результаты сдачи ОГЭ за 3 года.

Предмет	2016-2017 учебный год Качество(«4» и «5»)	2017-2018 учебный год Качество(«4» и «5»)	2017-2018 учебный год Качество(«4» и «5»)
Русский язык	37,5	54,5	66,6
Математика	20,5	33,3	45,8
Информатика и ИКТ		50	66,6
Обществознание	27,7	30	66,6
Физика		100	100
Химия		100	100
История	100	100	100
География	50	25	68,75
Биология		25	25
Литература	100	100	0

Наблюдается тенденция улучшения качества знаний по результатам сдачи ОГЭ. Низким остаются результаты сдачи ОГЭ по математике и биологии.

Сведения о победителях, призерах олимпиад за 3 года.

Уровни образования	Количество победителей и призеров олимпиад 2016-2017 учебный год	Количество победителей и призеров олимпиад 2017-2018 учебный год	Количество победителей и призеров олимпиад 2018-2019 учебный год
Начальное основное образование	4	5	-
Основное общее образование	5	7	6
Среднее общее образование	12	5	17
Итого	21	17	23

Из данной таблицы видно, что количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стабильно, занимают

места не только обучающиеся 9-11 классов, но и обучающиеся начальных классов. Похвально, что имеется призовое место в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

		Предмет	Количество учащихся, занявших призовые места 2016-2017 учебный год
Русский язык	3	6	3
Математика	3	2	2
Литература	3	1	2
Немецкий язык		1	-
Информатика	-	-	-
История	1	-	3
Обществознание	3	-	2
География	2	2	3
Физика	-	1	1
Химия	2	-	2
Биология	2	1	2
Экология	-	-	1
Технология	-	1	-
ОБЖ	-	-	2
Физическая культура	2	2	-

По данному мониторингу можно сделать вывод о том, что по русскому языку, математике, литературе, географии, биологии ежегодно обучающиеся школы и филиалов занимают первые и призовые места в районе. Но по информатике нет, очень редко по немецкому языку, технологии, ОБЖ. Над этим тоже предстоит поработать.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней оценки качества образования (приказ по МОУ "Торбаевская СОШ" от 02.09.2013 №164/1).

Задачи ВСОКО:

- анализ состояния качества обучения, для принятия своевременных управленческих решений, направленных на повышение образовательного результата;
- объективность, достоверность и системность информации о качестве обучения;
- доступность информации о состоянии и качестве обучения для всех участников образовательного процесса;

- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку деятельности.

Проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий;
- качество процессов.

Методы проведения ВСОКО:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение всероссийских проверочных работ, региональных мониторингов, контрольных работ и т.д.;
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседование с учащимися, педагогами, родителями.

В 2017-2018 учебном году контроль качества обучения осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля. Большое значение при осуществлении контроля имеет качество выполнения диагностических работ.

VI. Оценка кадрового обеспечения

Современная школа нуждается в «новом» типе учителя, творчески думающем, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого- педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат. Кадровое обеспечение

является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения.

Педагогический коллектив нашей школы стремиться соответствовать заявленным требованиям. Все учителя владеют современными образовательными технологиями.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести хорошую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно - методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, средний уровень образовательной подготовки выпускников школы. Для

осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив. В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами. Администрация школы уделяет большое внимание созданию

благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

В МОУ "Торбаевская СОШ" и филиалах 45 педагогических работников. Высшее образование имеют – 27 человек, среднее специальное – 18 человек, продолжают обучение – 3 человека.

Высшую квалификационную категорию имеют 4 человека, первую – 20 человек, 16 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Сведения о педагогических работниках: по образовательному цензу

Общее количество педагогических работников	Образовательный ценз %				Возрастной ценз %	
	высшее образование		среднее специальное образование		Количество педагогов пенсионного возраст	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
45 человек	27	60	15	33	7	15,5

Анализ кадрового состава школы показывает, что состав педагогического коллектива стабильный, большая часть работников с высшим образованием.

Сведения о педагогических работниках: по стажу работы

Общее количество	Стаж работы							
	до 5		5-10 лет		10—20 лет		свыше 20 лет	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
45	5	11	2	4,5	7	15,5	31	68

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Курсы повышения квалификации пройдены всеми педагогами школы.

Сведения о педагогических работниках: по уровню квалификации

Общее количество (чел.)	Квалификационная категория				Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	высшая		первая		чел.	%	чел.	%
	чел.	%	чел.	%				
45 чел.	4	9	20	44	16	36	5	11

В коллективе работают педагогические работники, имеющие награды:
«Отличник народного просвещения» - 4 педагога;
Почетный работник общего образования –4 педагога.
Заслуженный учитель Российской Федерации-1 педагог;
Грамота министерства образования Российской Федерации-2 педагога;
Медаль губернатора Рязанской области «За наивысшие достижения»-1 педагог;
Медаль губернатора Рязанской области «За заслуги перед Рязанской областью» -2 педагога;
Медаль губернатора Рязанской области «За усердие»-1 педагог;
Грамота министерства образования Рязанской области- 5 педагогов;
Грамота главы Касимовского района-20 педагогов;

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель, которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющейся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда — 11514 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 2003 единиц в год;
- объём учебного фонда — 5751единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5751	3476
2	Педагогическая	138	80
3	Художественная	5126	1608
4	Справочная	160	85
5	Языковедение, литературоведение	121	72
6	Естественно-научная	128	50
7	Техническая	20	10
8	Общественно-политическая	70	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345)

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 320 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 33 человека в день.

В библиотеке нет читального зала.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В МОУ "Торбаевская СОШ" и филиалах имеется 33 учебных кабинета, 5 столовых, 2 актовых зала, 2 спортивных зала, 3 библиотеки, 1 кабинет педагога- психолога, 3 спортивных комнаты, 2 учебных мастерских, 3 кабинета информатики.

Кабинеты оборудованы в соответствии с ФГОС, имеются :

Проекторы- 33 шт.,

Интерактивные доски- 7 шт.,

Ноутбуки- 56 шт.,

Компьютеры- 10 шт

В Школе проведена сеть Интернет, функционирует школьный сайт [http:// sosch-torbaevo.ucoz.ru](http://sosch-torbaevo.ucoz.ru) , где ежедневно обновляется информация.

IX. Востребованность выпускников

ОУ	Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
		Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ССУЗ	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	Пошли на срочную службу по призыву
МОУ "Торбаевская СОШ"	2018	10	6	0	4	11	7	4	0
Дмитриевская ООШ	2018	9	0	0	9	-	-	-	-
Подлипкинская ООШ	2018	5	1	0	4	-	-	-	-
Итого	2018	24	7	0	17	11	7	4	0

Цель программы развития:

Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире

Задачи программы:

- Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана;
- Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества;
- Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций;
- Развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании;

-Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

-Формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни;

-Совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса;

-Открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы;

-Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы;

-Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

-Укрепление сотрудничества с учреждениями, предприятиями, организациями области, района, села:

- Министерством образования Рязанской области;
- Администрацией Касимовского муниципального района;
- Управление образования и молодёжной политики администрации Касимовского муниципального района;
- Администрацией Торбаевского сельского поселения;
Торбаевским детским садом.

Концепция исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он не только готовится к будущей жизни, но уже живет в том микросоциуме, которым является школа; поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего

– в организации полноценной продуманной в деталях жизнедеятельности
СВОИХ ВОСПИТАННИКОВ

Образ выпускника начальной школы:

Нравственный (ценностный) потенциал.

Восприятие и понимание обучающимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для обучающихся, умения различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников,

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал.

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал.

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физический потенциал.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление

стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Образ выпускника основной школы:

Нравственный потенциал.

Восприятие и понимание обучающимися таких ценностей, как «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «обобщение», «доверие», «выбор»; знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т. д.

Познавательный потенциал.

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей; умение развивать и управлять познавательными процессами личности; способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал.

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного обобщения;

способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал.

Способность видеть и понимать гармонию и красоту; знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал.

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Образ выпускника средней школы:

Нравственный потенциал.

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение таких ценностей, как «Отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за свою Родину, за принадлежность к своей нации. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Уважение взглядов, ценностей и традиций других личностей и культур, осознание существования многообразия точек зрения. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявления в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, справедливость, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал.

Наличие желания и готовности к непрерывному образованию на протяжении жизни. Умение получать информацию и выражать свои идеи на одном или более языках, включая язык математических символов. Конструктивно анализировать свои сильные и слабые стороны. Быть инициативным в критическом и творческом применении своих мыслительных навыков, в принятии здравых решений и разрешении сложных проблем. Работать над проблемами, имеющими глобальное значение. Иметь навыки, необходимые для демонстрации целеустремленности, конструктивных исследований.

Коммуникативный потенциал.

Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционального устойчивого поведения в любой жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою или чужую агрессию;

сочувствовать нуждам и переживаниям других людей. Обладать чувством необходимости служения людям на их благо.

Эстетический потенциал.

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.

Физический потенциал.

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди

сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Программа развития основывается на принципах:

- Системность – продуманное включение в этот процесс всех звеньев и элементов системы образования.
- Комплексность – четкое планирование всех составляющих процесса.
 - информатизации: содержательных, организационных, кадровых,
 - материально-технических, финансовых.
- Управляемость – создание непротиворечивой и непересекающейся системы управления процессами информатизации.
- Последовательность – четкое разбиение процесса на логически завершенные этапы, с постоянной детализацией каждого этапа по мере приближения сроков его реализации, с планированием новых этапов на основе достигнутых результатов.
- Целесообразность – просчитанное соответствие между содержанием решаемых задач с одной стороны, кадровым и материально-техническим обеспечением, с другой.
- Гуманизация взаимоотношений для всех участников образовательного процесса.
 - Гуманитаризация
 - Демократизация
 - Открытость
 - Индивидуализация
 - Научность

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа задает ключевые направления развития, основанные на федеральных, региональных, муниципальных векторах развития образования; ожиданиях родителей (представителей обучающихся), общественности; ценностях педагогического коллектива.

Направление: Повышение образовательных результатов обучающихся.

Цель: повышение качества образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Задачи:

- создать условия для повышения эффективности учебно- воспитательного процесса:
 - рост уровня обученности и качества знаний учащихся;
 - мотивировать учащихся, на повышение уровня обученности, успешную социализацию;
 - интегрировать учащихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс;
 - увеличить число победителей интеллектуальных конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся;
- создать условия для формирования целостной, постоянно функционирующей системы работы педагогического коллектива с детьми, имеющими различные образовательные способности.

Мероприятия:

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<p>Мониторинг сформированности учебной мотивации по отдельным предметам.</p>	<p>– организация контрольно-оценочной деятельности</p> <p>– создание и реализация модели «Система оценки достижения планируемых результатов»</p> <p>– создание и реализация модели «Управленческий мониторинг как модель образовательной системы»</p> <p>– проведение серии семинаров «Содержание оценки» «Общие подходы к определению уровня освоения учебного материала» «Педагогический мониторинг как система отслеживания качества знаний учащихся»</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Директор;</p> <p>зам. директора по УР</p>

<p>Мониторинг детей, имеющих трудности в освоении программы ФГОС.</p>	<p>– разработка рекомендаций и методических материалов по организации работы с детьми, не освоившими требования ФГОС на базовом уровне</p> <p>– методологический семинар «Актуальное состояние достигнутых результатов»</p> <p>– разработка программ индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Зам. директора по УР; педагоги</p>
	<p>маршрутов</p>		
<p>Формирование плана-графика мероприятий по подготовке и проведению процедуры оценки качества <u>начального образования</u>.</p>	<p>– разработка стандартизированных измерительных и инструктивно-методических материалов для проведения мониторинга индивидуальных достижений выпускников начальной школы</p> <p>– серия методических семинаров «Проведение процедур оценки качества начального образования согласно ФГОС».</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Зам. директора по УР</p>

<p>Формирование плана-графика мероприятий по подготовке и проведению процедуры оценки качества <u>основного образования</u>.</p>	<p>– разработка стандартизированных измерительных и инструктивно-методических материалов для проведения мониторинга индивидуальных достижений выпускников основной школы</p> <p>– серия методических семинаров «Проведение процедур оценки качества основного образования согласно ФГОС».</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>
<p>Реализация образовательных проектов, повышающих мотивацию обучения.</p>	<p>– систематизация проектов с учетом вида и типа, назначения и участия каждого учащегося в его реализации</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>
<p>Анализ проблем, выявленных в результате оценки качества начального/основного/общего</p>	<p>– методический семинар с учителями школы «Анализ достигнутых результатов»</p> <p>– разработка рекомендаций по использованию результатов оценки качества начального/основного/общего</p>	<p>По плану ОО</p>	<p>Директор; зам. директора по УВР</p>

образования.	образования		
--------------	-------------	--	--

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку итоговой аттестации выпускников и оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития школы;
 - рост уровня обученности и качества знаний обучающихся;
- увеличение числа победителей интеллектуальных конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня

Направление: Выявление одаренных детей и создание условий для их развития.

Цель: технологическая проработка вопросов организации работы с одаренными детьми через оптимальную структуру школьного образования, обеспечивающую создание эффективной системы работы для выявления, максимального развития и реализации их способностей при оптимальной системе социально-педагогической поддержки.

Задачи:

- организовать систему исследовательской работы учащихся, обеспечить необходимыми ресурсами работу с одаренными детьми;
- развивать групповые и индивидуальные формы внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей;
- создать условия для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- обеспечить деятельность сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одаренных детей, поддержание и обогащение образовательной среды их развития;
- создать условия для подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для работы с одаренными детьми.

Мероприятия:

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности.	– ознакомление молодых специалистов с оборудованием специализированных кабинетов – изучение запроса на приобретение технически новинок	По плану ОО	Директор
Участие обучающихся в научно-практических конференциях (очных и заочных), конкурсах и олимпиадах. Создание мотивации достижения для учащихся школы.	– проведение школьного этапа ВОШ 5-11 классы – проведение предметных олимпиад для учащихся 3-4 классов	По плану ОО	Зам. директора по УР; педагоги
– Выявление склонности учащихся на всех этапах обучения к исследовательской работе.	диагностика учащихся на предмет одаренности – проведение интеллектуальных игр по параллелям и по предметам	По плану ОО	Зам. директора по УВР; педагоги

<p>– Организация проектирования и исследовательской деятельности учащихся как средство их личностного развития.</p>	<p>– обучающие семинары по написанию проекта или научно-исследовательской работы – организация школьной научно-практической конференции</p>	<p>В течение года по отдельному плану</p>	<p>Руководители МО; педагоги</p>
<p>Создание условий библиографического информационного обеспечения исследовательской деятельности учащихся. Формирование у учащихся навыков работы с различными информационным и источниками.</p>	<p>– создание банка олимпиадных заданий для 3-11 кл. по предметам</p>	<p>По плану ОО</p>	<p>Педагоги</p>
<p>Определение инновационного</p>	<p>– мастер-классы, практические</p>	<p>По плану ОО</p>	<p>Зам. директора по УР</p>

<p>потенциала педагогического коллектива.</p> <p>Развитие новаторства учителей.</p>	<p>семинары «Мой опыт работы с одаренными детьми»</p> <p>– ведение элективных курсов, дополнительных программ</p> <p>по предметам</p>		
<p>Внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>– привлечение специалистов ВУЗов для работы с педагогами и учащимися</p> <p>– заключение договоров</p>	<p>Совместный план работы ОО и ВУЗ</p>	<p>Зам. директора по УР</p>

Ожидаемые результаты:

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одаренных детей;
- организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;

- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей;
- привлечение широкого круга специалистов для помощи одаренным детям в самореализации в соответствии со своими индивидуальными способностями.
- **Направление: Доступность школьного образования.**

Цель: социальная адаптация детей с ОВЗ и подготовка к дальнейшему получению образования (создание условий для формирования различных видов учебной деятельности в соответствии с психофизическим состоянием ребенка).

Задачи:

- разработать адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать условия для реализации адаптированных образовательных программ и совершенствования работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- непрерывно совершенствовать условия повышения профессиональной компетентности педагогов ОО для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Мероприятия:

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
-------------------------	-------------	-------	---------------

<p>Разработка дифференцированных учебных планов, индивидуальных учебных программ, планов.</p>	<p>– разные модели обучения для детей с ОВЗ: обучение в классах коррекции; инклюзивное образование (обучение в классах)</p> <p>– адаптированные образовательные программы обучающихся</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по УР;</p> <p>специалисты;</p> <p>педагоги</p>
	<p>– Положение «Об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья»</p>		
<p>Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи. Развитие профессиональных качеств службы разработки образовательных программ сопровождения, необходимых для развития</p>	<p>– психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса учащихся с ОВЗ</p> <p>– индивидуальное консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения, воспитания, социализации данной категории обучающихся</p> <p>– «круглый стол» для родителей обучающихся по</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Зам. директора по УВР;</p> <p>специалисты</p>

<p>образовательного потенциала школы, направленного на обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ОВЗ.</p>	<p>вопросам социализации детей с ОВЗ</p>		
<p>Мониторинг эффективности деятельности специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование.</p>	<p>– анализ карт наблюдений</p>	<p>1 раз в четверть</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>
<p>Развитие творческих, проектно-исследовательских умений</p>	<p>– организация деятельности творческих групп по освоению педагогических</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по УВР; руководители МО</p>

педагогов по обучению детей с ОВЗ.	технологий		
Владение современными		Ежегодно	Зам. директора по УВР;
информационным и технологиями и методами обучения детей с ОВЗ.			руководители МО
Подготовка детей с ОВЗ к прохождению внешних аттестационных процедур (КДР, ВПР, ОГЭ ЕГЭ). Создание условий, отвечающих психофизическим особенностям состояния здоровья выпускников, в соответствии с федеральным законодательством	<ul style="list-style-type: none"> ● урочная и внеурочная деятельность ● психологические тренинги 	Ежегодно	Зам. директора по УВР; руководители МО; специалисты

Расширение социальных контактов детей с ОВЗ.	– участие во внеклассных мероприятиях разного уровня – участие в фестивалях разного уровня	По отдельному плану	Зам. директора по УВР; педагоги
Совершенствование деятельности педагогов по обучению детей с ОВЗ.	– технологические карты уроков – печатные публикации сайт ОО	1 раз в четверть	Руководители МО; педагоги
Организация обмена опытом педагогов.	– открытые уроки – семинары – мастер-классы	По отдельному плану	Руководители МО; педагоги
Выстраивание индивидуальной образовательной траектории для детей с ОВЗ.	– сотрудничество с ПМПК	Постоянно	Зам. директора по УВР; специалисты

Ожидаемые результаты:

- создание оптимальных организационных и научно-методических условий повышения профессиональной компетентности педагогов ОО для получения образования детьми с ОВЗ;
- реализация образовательных стандартов и обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ОВЗ;
- повышение качества образования как системы, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.
- **Направление: Развитие кадрового потенциала.**

Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.

Задачи:

- формировать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей;
- обеспечить научно-методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования;
- обеспечить условия для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении.

Мероприятия:

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Решение педагогических проблем. Организация обмена опытом педагогов.	– анкетирование педагогов на предмет определения дефицитов в применении различных технологий – программа повышения квалификации педагогов на основе административного контроля – открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов	По отдельному плану	Зам. директора по УР; руководители МО
Распространение передового	– банк открытых уроков	В течение года по	Руководители МО;

<p>педагогического опыта: 1.открытые уроки; мастер-классы;</p> <p>2. занятия педагогов в рамках работы МО.</p>	<p>– программы и материалы семинаров</p> <p>– технологические карты</p> <p>уроков, описание проектов, видеопрезентации</p>	<p>плану ОО</p>	<p>педагоги</p>
<p>Участие педагогов в профессиональных конкурсах.</p>	<p>– участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах</p> <p>– проведение конкурса «Учитель года»</p> <p>– программы самообразования (портфолио)</p> <p>– самообразование педагогов</p> <p>по индивидуальному плану</p>	<p>В течение года</p>	<p>Руководители МО;</p> <p>педагоги</p>
<p>Организация обучения деятельности творческих групп по освоению педагогических технологий.</p>	<p>– презентация опыта «Современные информационные технологии и методы»</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Зам. директора по УР</p>
<p>Сопровождение личностно-профессионального развития педагогов в</p>	<p>– тематические пед. Советы</p>	<p>По отдельному плану</p>	<p>Зам. директора</p>

решении педагогических проблем.			
Научно-методическое сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности.	– Положение о наставничестве – круглые столы, кейсов, организационное консультирование метод	В течение года	Зам. директора по УР; руководители МО
Профессионально-личностное развитие педагогов на основе контроля	– психологические тренинги	В течение года	Зам. директора по УР; специалисты
образовательной деятельности. Организация внутришкольного обучения по профилактике профессиональных деформаций.			

<p>Обобщение и систематизация профессионального опыта педагогов. Высокая мотивация к самосовершенствованию и развитию коммуникативных, личностных, регулятивных, информационно-коммуникационных компетентностей.</p>	<p>– создание «портфолио» педагогических достижений</p> <p>– семинары, мастер-классы, формирующие компетентный подход в обучении</p>	<p>В течение года</p>	<p>Руководители МО педагоги</p>
<p>Анализ педагогического процесса, обобщение передового опыта.</p>	<p>– обобщение педагогического опыта</p> <p>и представление его на пед. совете</p> <p>– вебинары, видеоуроки</p>	<p>В течение года</p>	<p>Руководители МО</p>
<p>Участие образовательного учреждения в конкурсных мероприятиях</p>	<p>– конкурсы, гранты, фестивали, смотры, соревнования и др.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Директор</p>
<p>Изучение и внедрение профессионального стандарта педагога.</p>	<p>– семинары</p> <p>– мероприятия по ликвидации дефицитов</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>

Ожидаемые результаты:

- совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно- воспитательного процесса;
- повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.
- **Направление: Образовательная инфраструктура.**

Цель: создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Задачи:

- создать образовательную инфраструктуру, позволяющую организовать продуктивный образовательный процесс;
- обеспечить новый уровень функционирования образовательного учреждения.

Мероприятия:

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
– Развитие библиотеки как школьного информационного центра.	– пополнение книжного и электронного фондов библиотеки – создание электронной библиотеки – разработка проекта «Информационно-библиотечный центр»	По плану ОО	Педагог-библиотекарь

<p>Разработка бизнес-плана по привлечению бюджетных и внебюджетных средств для создания комфортной образовательной среды.</p>	<p>– оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями</p>	<p>По плану ОО</p>	<p>Директор; зам. директора по АХР</p>
<p>Обновление материально-</p>	<p>– участие в проекте «Точка роста»</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Директор;</p>
<p>технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса.</p>	<p>увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии с ФГОС</p>		<p>зам. директора по АХР</p>

<p>Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам – подключение школьной техники к сети Интернет – развитие внутренней локальной сети – создание архивной базы данных 	<p>По плану ОО</p>	<p>Зам. директора по ИКТ</p>
---	---	------------------------	--------------------------------------

Ожидаемые результаты:

- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- функционально грамотно спроектированное школьное пространство, обеспечивающее физическую и психологическую безопасность;
- эффективное использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе.

–

- **Направление: Воспитание в урочной и внеурочной деятельности.**

Цель: обеспечение целенаправленной работы по формированию личностных результатов обучающихся.

Задачи:

- создать условия для формирования мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- приобщать детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;

- обеспечить развитие личности и её социально-психологическую поддержку, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- создать условия для воспитания внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания, занятиям физической культуры и спортом;
 - развивать воспитательный потенциал семьи;
 - поддерживать социальные инициативы и достижения обучающихся;
- повышать интерес и патриотическое отношение обучающихся к изучению истории родного края

Мероприятия:

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Расширение полномочий Совета старшекласников по привлечению его к участию в мероприятиях педагогического коллектива.	<u>Программа</u> для начальной, основной и старшей школы «Программа воспитания и социализации»	Ежегодно согласно плану ОО	Зам. директора по ВР
Сотрудничество с		В течение	Зам. директора
правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся.		года	по ВР

<p>Развитие патриотических чувств учащихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий. Изучение биографий выдающихся граждан своей страны, города, района.</p>		<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по ВР; кл. руководитель</p>
<p>Посещение мест, связанных с памятью поколений.</p>		<p>В течение года</p>	<p>Кл. руководитель</p>
<p>Формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции. Создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, городу, району.</p>		<p>В течение года</p>	<p>Кл. руководитель</p>
<p>Привлечение учащихся к работе в общественных молодежных организациях, волонтерских отрядах. Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.</p>		<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по ВР; Педагог-организатор</p>
<p>Работа педагогов по формированию лидерского поведения в</p>		<p>По плану кл. руководитель ей</p>	<p>Кл. руководитель</p>

<p>социально-значимой деятельности. Организации и управление жизнедеятельностью ребенка в детских коллективах и объединениях детей по интересам.</p>			
<p>Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании собственных детей.</p>		По плану ОО	Зам. директора по ВР
<p>Организация и проведение мероприятий с участием детей, родителей, жителей района.</p>		По плану ОО	Зам. директора по ВР; кл. руководител и
<p>Совместная деятельность по воспитанию в семье и школе, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей.</p>		По плану ОО	Зам. директора по ВР
<p>Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности родителей в осуществлении эффективного позитивного влияния на воспитание.</p>		По плану ОО	Зам. директора по ВР

Работа педагогов и семьи по развитию		По плану ОО	
организаторских умений и навыков, обеспечивающих успешное решение задач в сложных жизненных ситуациях.			Кл. руководитель и

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования до 80-85%;
 - реализация программы воспитательной системы школы;
 - развитие социальных инициатив учащихся;
- повышение качества воспитания и навыков культурного поведения учащихся, адекватных требованиям ФГОС;
- повышение эффективности воспитательного процесса в школе, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций учащихся;
- совместная деятельность семьи и школы по воспитанию, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей;
 - удовлетворенность семьи воспитанием обучающихся.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы реализации Программы

Этапы	Период	Предполагаемая деятельность
I - подготовительны й	январь- август 2019	<ul style="list-style-type: none"> – выявление потенциала развития школы и определение концепции развития; – разработка нормативно-правовой базы развития школы; – утверждение Программы развития школы
II - основной	сентябрь 2019 - 2023	<ul style="list-style-type: none"> – реализация разработанных проектов и программ; – внедрение отработанных инновационных проектов; – мониторинг и корректировка
III - аналитический	2024	<ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов реализации Программы развития; – разработка новой Программы развития школы