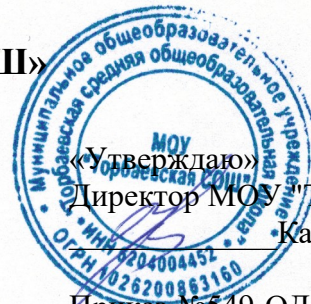


МОУ «Торбаевская СОШ»



«Утверждаю»  
Директор МОУ «Торбаевская СОШ»  
Карпова Т.В.

Приказ №549-ОД от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
**«Занимательная биология»**

Возраст детей: 11-12 лет

Срок реализации – 1 год.

Составила: учитель биологии  
Гусейнова Асият Алиевна

2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире биологии» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной образовательной программы основного общего образования биология 5-9 классы ориентирована на следующие направления: биолого-экологическое, общеинтеллектуальное и духовно-нравственное, профориентационное ( на начальном этапе)

**Актуальность программы** заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Занятия позволят школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием кружковцев. Курс, рассчитанный на 34 часа 1 час в неделю, включает теоретические и практические занятия по экологии, микробиологии, ботанике, зоологии, анатомии и физиологии человека. В рамках работы кружка будет организовано экскурсии и др.. Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью внеурочной деятельности, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии.

### Цель курса:

- ознакомление учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье

### Задачи курса:

- способствовать формированию экологической культуры
- выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области биологии
  - расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний
  - ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;
  - знакомить с биологическими специальностями
    - развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.
    - развитие навыков общения и коммуникации.
    - развитие творческих способностей ребенка.
    - формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
    - формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
    - формирование потребности в здоровом образе жизни.

Актуальность реализации данной программы обусловлена самой особенностью проектно-исследовательской деятельности. Эта деятельность лежит в основе познавательного интереса ребенка, является залогом умения планировать любые действия и важным условием успешной

реализации идей. Любые изменения современного общества связаны с проектами и исследованиями – в науке, творчестве, бизнесе, общественной жизни; создание условий для повышения мотивации к обучению биологии, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Учащиеся должны знать:**

положительная динамика социальной и творческой активности, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.

появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии;

умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;

сформировавшиеся биолого-экологические знания, умения и навыки, одновременно

приобретенные навыки организации внеклассной эколого-краеведческой работы: проведения викторин, бесед.

ведение здорового образа жизни.

На занятиях дети приобретают навыки поисково-исследовательской работы с различными источниками информации, учатся проводить опыты, наблюдения, разрабатывать проекты и создавать презентации

Развивают свои творческие способности при оформлении выставок и выступлениях на праздниках.

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

### **Обучающиеся должны уметь:**

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

- самостоятельности и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.

## **Планируемые результаты освоения программы курса**

**Личностными** результатами изучения предмета являются:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными** результатами изучения курса является (УУД).

### Регулятивные УУД

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Учащиеся должны уметь:

#### **ОПИСЫВАТЬ:**

*грамотно использовать основные научные категории*, необходимые для выполнения исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;

*владеть понятийным и терминологическим аппаратом*, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;

*определять* типы наземных и водных экосистем своей местности;

*уметь использовать* приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем.

#### **ОБЪЯСНЯТЬ:**

*экологические взаимодействия* в экосистемах своей местности;

*изменения*, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;

*необходимость сохранения* естественных экосистем своей местности;

*зависимость* здоровья человека от качества окружающей среды.

#### **ПРОГНОЗИРОВАТЬ И ПРОЕКТИРОВАТЬ:**

*анализировать* данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;

*сравнивать* результаты своих исследований с литературными данными;

*прогнозировать* дальнейшие изменения экосистем своей местности;

*планировать* мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;

*оформлять результаты* исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

Основные составляющие природы.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Содержание программы отражает комплексно – системный подход к изучению биологии с элементами экологии .взаимосвязи этих наук. Такой подход позволяет рассматривать природные, экологические факторы, формирующие и изменяющие состояние нашего региона. Это наиболее эффективный путь формирования целостной картины среды обитания, системы научно – обоснованных биолого-экологических взглядов, бережного отношения обучающихся к родному краю. Таким образом, интегрированный курс вбирает в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно–экономические, , исторические и культурологические компоненты.

Краеведческий компонент включает в себя следующие содержательные линии:

*Образовательная* – содержит идеи, теории, законы, закономерности, характеризующие биологические ,экологические, географические особенности Касимовского района и Рязанской области.

*Деятельностная* – способствует становлению бережного и сберегающего отношения к природе родного края.

*Творческая* – предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования.

Методические приемы: беседа- диалог, малая дискуссионная группа, коллективные творческие дела, работа со справочниками и живыми объектами, экскурсии,

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п.п.	Наименование разделов	Всего часов
1	Осенние явления в природе	7
2	Мир животных	7
3	Природа под микроскопом	7
4	Организм человека	4
5	Эволюция природы	3
6	Весна в природе	6
	Итого:	34 ч

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п./п Кол-во часов.	Тема занятия	Содержание занятия	Дата	
			Факт	Кор
<b>Осенние явления в природе ( 7 ч).</b>				
1.	Введение. Сезонность в природе. Фотопериодизм	Вводная лекция Сезонность в природе. Фотопериодизм с элементами беседы и практической деятельности.		
2	Осень в жизни растений и животных.	Рассказ учителя Осень в жизни растений и животных.. Беседа.		
3.	Осенние пейзажи. Грибное царство	Экскурсия, Осенние пейзажи, фотосессия.		
4.	Что мы знаем о грибах «Грибная охота». Правила сбора и переработки грибов. Первая помощь при отравлении.	Проектная деятельность (подготовка Беседа Правила сбора и переработки грибов. Первая помощь при отравлении., экскурсия с фотоаппаратом в рошу.		
5.	О чем нам осень рассказала. Биологическое сочинение.	Грибное царство. Проектная деятельность.		
6.	Внеклассное мероприятия для учеников начальной школы «Что ты знаешь о растениях?». Роль растений в природе и жизни человека.	Сообщения учащихся		
7.	Растения Красной книги Рязанской области и меры по их охране.	Практическая работа.		
<b>Мир животных (7 ч.)</b>				
8.	Мир животных. Особенности и многообразие животных.	Рассказ- беседа съедобные и ядовитые растения. Проектная деятельность.		
9.	Тайны жизни одноклеточных животных. Виды одноклеточных животных . их особенности.	Рассказ-беседа Лекарственные растения. Проектная деятельность.		
10	Мир беспозвоночных животных. Определение членистоногих по рисункам и коллекции	Знакомство с Растениями Красной книги Омской области и мерами по их охране.		

11.	В мире позвоночных животных. Холоднокровные животные.	Мир животных. Особенности и многообразие животных. Вводная лекция-диалог.		
12.	В мире позвоночных животных. Теплокровные животные.	Рассказ учителя Тайны жизни одноклеточных животных. Виды одноклеточных животных . их особенности.. Беседа. Практическая работа с микроскопом «Одноклеточные животные»		
13.	Животные в жизни человека. Животные Красной книги Рязанской области и меры по их охране.	Знакомство с миром беспозвоночных животных.		
14-15	Защита братьев наших меньших. Биологическое сочинение.	Знакомство с миром позвоночных животных. Холоднокровные животные.		
<b>Природа под микроскопом (7 ч.)</b>				
16..	. Самые маленькие организмы. Особенности и разнообразие бактерий	Рассказ, организация работы по мини- проектам .Презентация биологических сочинений ( не менее 5 тезисов информирующих о бережном отношении к животным)		
17.	Проектная деятельность «Бактерии в жизни человека.»	Беседа,		
18.	«Суд над бактерией»	. Деловая Игра		
19..	Простейшие организмы	Рассказ Простейшие организмы, исследовательская работа с микроскопом		
20.	Клетки растений и животных.	Строение клеток растений и животных. исследовательская работа с микроскопом, просмотр готовых микропрепаратов клеток растений и животных.		
<b>Организм человека.( 4 ч)</b>				
21.	Человек как представитель высокоорганизованного млекопитающего.	Вводная лекция с элементами беседы .Знакомство с человеком как представителем высокоорганизованных млекопитающих.		
22.	Как появился человек. Выявление доказательств эволюции человека.	Рассказ учителя. Беседа .Как появился человек. Практическая раб		

23.	Особенности устройства и работы систем органов человека.	Знакомство со строением и работой систем органов человека. Исследовательская работа с рисунками и справочниками		
24.	Функциональные пробы и исследования работы организма человека.	Диагностика человеческого организма. Практическая работа «Функциональные пробы и исследования работы организма человека.»		
25.	Влияние вредных привычек на здоровье.	Влияние вредных привычек на здоровье. Проектная деятельность.		
26.	Доказательства эволюции. Начало эволюции. Рождение Земли.	Рассказ учителя. Беседа.		
27.	Первые «живые» в океане. Эволюционное дерево (аппликация).	Коллективная творческая деятельность. Эволюционное дерево (аппликация).		
28.	История динозавров. Необыкновенные предки современных теплокровных.	Рассказ. Проектная деятельность. История динозавров.		
<b>Весна в природе (6 ч.)</b>				
29.	Признаки весны. Сезонные изменения в природе.	Рассказ-беседа. Признаки весны. Сезонные изменения в природе.		
30.	Весна в жизни растений. Биологическое сочинение « Пробуждение природы»	Творческая работа на тему : « Пробуждение природы» в виде биологического сочинения.		
31.	Первоцветы под охраной. По страницам красной книги Рязанской области.	Работа со справочниками . Первоцветы под охраной. По страницам красной книги Омской области.		
32.	Вырастить растение своими руками. Основы растениеводства. Выращивание рассады овощных и комнатных растений.	Знакомство с основами растениеводства. Выращивание рассады овощных и комнатных растений.		
33.	Способы вегетативного размножения растений.	Беседа. «Способы вегетативного размножения растений.»		
<b>Весна в жизни животных.</b>				



34.	Птичья Гавань-дом наших пернатых друзей. Правила поведения на природе. Представление памятки по экологической безопасности.	Представление презентации по правилам поведения и экологической безопасности на природы»		
<b>ИТОГО: 34 часа</b>				

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование темы	Техническое обеспечение, дидактический материал	Формы занятий	Приёмы и методы	Итог
1-2	Введение. Сезонность в природе. Фотопериодизм Осень в жизни растений и животных.	Интерактивная доска, ноутбук, проектор	Беседа, презентация, тестирование	Словесный, наглядный, практический	беседа
3-4	Осенние пейзажи. Грибное царство	Интерактивная доска, ноутбук, проектор	Викторина «Кожа-зеркало здоровья», презентация, профилактический тест,	Словесный, наглядный, практический	решение ситуативных задач, тестирование
5.	Что мы знаем о грибах «Грибная охота». Правила сбора и переработки грибов. Первая помощь при отравлении.	Интерактивная доска, ноутбук, проектор	Практико-ориентированное занятие, презентация ,практикум	Словесный, наглядный, практический	Беседа тестирование
6-7.	О чем нам осень рассказала. Биологическое сочинение.	Интерактивная доска, ноутбук, проектор	Лекция, практико-ориентированное занятие, презентация	Словесный, наглядный, практический	решение ситуативных задач, тестирование
8-9	Внеклассное мероприятия для учеников начальной школы «Что ты знаешь о растениях?». Роль растений в природе и жизни человека.	Интерактивная доска, ноутбук, проектор	Практические занятия, презентация, выполнение профилактических тестов	Словесный, наглядный, практический	решение ситуативных задач. , беседа
10.	Мир животных. Особенности и многообразие животных.	Интерактивная доска, ноутбук, проектор	Беседа, презентация, решение ситуативных задач, тестирование	Словесный, наглядный, практический	Беседа тестирование
11.	Тайны жизни одноклеточных животных. Виды	Интерактивная	Презентация,	Словесный,	Беседа,

	одноклеточных животных . их особенности.	доска, ноутбук, проектор	практические занятия, лабораторно - исследовательские мероприятия.	наглядный, практический	составление меню.
12.	Мир беспозвоночных животных. Определение членистоногих по рисункам и коллекции	Интерактивная доска, ноутбук, проектор	Лекция, презентация. . Проект « Мир вокруг меня».	Словесный, наглядный, практический	Беседа Выпуск стенгазет тестирование
13-14.	В мире позвоночных животных. Холоднокровные животные.	Интерактивная доска, ноутбук, проектор	Викторина « Корзина грецких орехов».	Словесный, наглядный, практический	
15.	В мире позвоночных животных. Теплокровные животные.	Интерактивная доска, ноутбук, проектор	Лекция, презентация, лабораторно - исследовательские мероприятия	Словесный, наглядный, практический	решение ситуативных задач.
16-17.	Исследования природы с помощью микроскопа. Модель клетки.	Интерактивная доска, ноутбук, проектор	Рольевая игра-конференция « Питание, производство пищевых продуктов и здоровый образ жизни», презентация,	Словесный, наглядный, практический	Беседа, тренинг
18-19	. Самые маленькие организмы. Особенности и разнообразии бактерий	Интерактивная доска, ноутбук, проектор	семинар, <i>тренинг</i> : «Если захочу, то смогу победить», «Моя формула здоровья», тестирование, презентация,.	Словесный, наглядный, практический	решение ситуативных задач, тестирование
20-21	Проектная деятельность « Бактерии в жизни человека.»	Интерактивная доска, ноутбук, проектор	Лекция, презентация Тренинг «Урожай вредных привычек», «Право выбора», тестирование.	Словесный, наглядный, практический	Беседа Тестирование тренинг
22-25.	«Суд над бактерией» Простейшие организмы	Интерактивная доска, ноутбук, проектор	Лекция, презентация интерактивная лекция, практические занятия, замеры собственной физической подготовленности,.	Словесный, наглядный, практический	<i>Тренинги</i> : «Хочешь быть здоровым – будь им», «Счастливое или ужасное завтра»,
26-	Человек как представитель	Интерактивная	Презентация, беседа.	Словесный,	Беседа

29.	высокоорганизованного млекопитающего. Клетки растений и животных	доска, ноутбук, проектор	Конкурс рисунков. Викторина « О пользе закаливания».	наглядный, практический	Тестирование <i>Практическая работа</i>
30-31.	Как появился человек. Выявление доказательств эволюции человека. Особенности устройства и работы систем органов человека.	Интерактивная доска, ноутбук, проектор	Презентация, беседа, тестирование, арт-технологии, практические занятия, исследовательские мероприятия	Словесный, наглядный, практический	решение ситуативных задач. <i>Проект</i> «Как стать долгожителем?».
32.	Доказательства эволюции. Начало эволюции. Первые «живые» в океане.Рождение Земли. Эволюционное дерево (апликация).	Интерактивная доска, ноутбук, проектор	Беседа, презентация, практические занятия, исследовательские мероприятия	Словесный, наглядный, практический	Беседа тестирование
33.	Весна в жизни растений. Биологическое сочленение« Пробуждение природы» Первоцветы под охраной	Интерактивная доска, ноутбук, проектор	решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки, презентация	Словесный, наглядный, практический	решение ситуативных задач, тренинг
34.	Птичья Гавань-дом наших пернатых друзей. Правила поведения на природе. Представление памятки по экологической безопасности.	Интерактивная доска, ноутбук, проектор	Беседа, , презентация	Словесный, наглядный, практический	решение ситуативных задач

#### ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Воронин А.А. Регламентирование туризма. М., 2021г.

Казанская Н.С. Изучение рекреационной дигрессии естественных группировок растительности.- Известия АН СССР. Сер. Геогр., 1972,№1

Казанская Н.С. Как сохранить природные леса?- Природа, 1974, №10

Луканенкова В.К. Пропаганда охраны природы в краеведении и туризме.-Л.,2019

Калашников М.М. Эволюция биосферы, М., Наука, 2018

Нога Г.С. Опыты и наблюдения над растениями. М., Просвещение, 2021

Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. - Ярославль: Академия развития, 2020

Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 2021

Ефремов Ю.К. Природа моей страны - М.: Мысль, 2017

Рик Моррис "Тайны живой природы - М.: Росмэн, 201

Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа - М. : Просвещение, 2018.

Григорьев Л.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2019

Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы / Н. А. Криволапова. – М. : Просвещение, 2019.